

Escola Bressol Tren O'Neill

PEC

Projecte Educatiu de Centre

Rosa M^a García Aguilera, Nadia Benamar Bencharef i
Ana Morenilla Molina.

31-7-2021

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	MARC LEGISLATIU	2
3.	CONTEXTUALITZACIÓ	3
4.	TRETS D'IDENTITAT	3
5.	HORARI ESCOLAR	5
1.	HORARI	5
2.	Sortides	5
3.	FESTES D'ANIVERSARI	6
4.	CALENDARI	7
6.	ACOLLIMENT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES	8
1.	Reunió inici de curs	8
2.	Període d'adaptació	8
3.	Entrevistes amb les famílies	9
4.	fulls diaris	10
7.	L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA	10
8.	QUINA METODOLOGIA EMPREM	11
1.	Hàbits d'alimentació	13
2.	Hàbits d'higiene	14
3.	Hàbits de son	14
9.	CRITERIS ORGANITZATIUS	15
1.	Els espais	15
2.	Els materials	16
10.	COM ENTENEM LA INCLUSIÓ I ATENEM LA DIVERSITAT	17
11.	SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS	17
12.	CONCRECIÓ CURRICULAR.....	19
13.	AVALUACIÓ.....	19
1.	Mecanismes per obtenir informació i realitzar l'avaluació	20
14.	REVISIÓ DEL PEC	20









1. INTRODUCCIÓ

Al Projecte Educatiu de Centre (PEC) es recullen totes les finalitats educatives que l'escola bressol té previst tractar en el si de l'alumnat, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar. També queden fixats els trets d'identitat, els principis pedagògics i organitzatius de la llar.

És el document que guia la vida del centre.

2. MARC LEGISLATIU

El marc legislatiu que regula la nostra escola bressol envolta les següents lleis:

-  Llei Orgànica d'Educació 2/2006, 3 de maig (LOE).
-  Llei 12/2009, del 10 del juliol, d'educació, (LEC).
-  Llei 7/1987, del 18 d'abril de Normalització Lingüística de Catalunya.
-  Decret 282/2006, del 4 de juliol, pel qual es regulen els requisits dels centres.
-  Decret 101/2010, del 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
-  Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
-  LEC, article 98: àmbit de l'autonomia organitzativa.
-  Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius, article 18: normes d'organització i funcionament de centre.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola bressol Tren O'neill està situada al districte 4.3 de Rubí, a la província de Barcelona i dins de la comarca del Vallès Occidental; al carrer Bartrina número 13-15, entresòl, local 2.

Rubí és una ciutat del Vallès Occidental situada a 23 Km de Barcelona, punt estratègic en relació a la xarxa viària i amb una indústria moderna en creixement. La seva població actual (a l'any 2021) supera els 78.000 habitants.

Alguns dels edificis més emblemàtics de la ciutat són La Sala Teatre Municipal, El Castell Ecomuseu Urbà, la Torre Bassas, el Cellar, l'Ateneu, el Centre Cívic del Pinar La Cruïlla, entre d'altres.

D'aquesta manera es mostra un mapa aeri de la situació de la nostra escola.



4. TRET D'IDENTITAT

L'escola bressol Tren O'neill és el primer centre educatiu on s'acull els infants des dels 4 mesos fins als 3 anys d'edat. És aquí on s'estableixen les primeres bases per a

un desenvolupament integral de l'infant, el qual continuarà el seu desenvolupament al segon cicle d'educació infantil. Cal ressaltar que aquest cicle no pertany a l'educació obligatòria.

L'escola bressol és un espai on es pretén promoure un ampli desenvolupament dels nostres infants. Potenciant les seves capacitats i satisfent les necessitats físiques, afectives, emocionals, personals, intel·lectuals i socials de manera personalitzada. L'escola bressol ha de proporcionar un clima proper i de seguretat, on la família forma part tenint el paper fonamental en el desenvolupament global de l'infant.

Per a l'escola bressol el Tren O'neill la coeducació és un valor fonamental per al desenvolupament integral de l'infant. La nostra escola proporciona als infants, sense excepcions, les mateixes oportunitats.

A l'hora de presentar rols durant el joc simbòlic, l'escola, proporciona eines per deixar enrere les discriminacions, estereotips i prejudicis existents.

El respecte, la igualtat, la comprensió i l'expressió i les emocions pròpies i alienes són els valors que prioritzem a la nostra escola envers els infants, les famílies i les pròpies educadores.

A més a més, apostem per l'ús de metodologies actives i participatives que donin resposta a les diferents necessitats dels infants i a les diverses curiositats que els hi sorgeixen. Des de la creativitat, l'experimentació i la manipulació com a base metodològica.

Des de fa molts anys la nostra escola es mostra com a escola laica, tot i que representem les tradicions i festivitats catalanes que tot sovint tenen una profunditat religiosa com ara el Nadal, la Pasqua, etc. Cada dia treballem per deixar de banda la connotació religiosa d'aquestes tradicions i donar lloc a oportunitats d'aprenentatge amb aquestes, tinguin o no un origen religiós.

D'altra banda celebrem la castanyada, el carnestoltes, fem festes per rebre les estacions, festes dels colors (que treballem durant el curs)...

L'escola bressol Tren O'neill durant els darrers anys ha rebut un increment de famílies immigrants i per tant el seu ventall de religions també ha augmentat. Des de l'escola promovem la llibertat religiosa i promovem el respecte i la convivència.

5. HORARI ESCOLAR

1. HORARI

❖ **Matí:**

- **7.30h:** Obertura de portes
- **9.00h:** Inici de la jornada lectiva
- **12.00h:** Servei de menjador
- **13.00h:** Finalitza el matí

❖ **Espai de descans (13 a 15 h)**

❖ **Tarda:**

- **15.00h:** Inici de la jornada tarda
- **17.00h:** Finalitza la jornada (tancament portes)

Cal dir que l'escola proporciona flexibilitat d'horari adaptat a les demandes de les famílies. Es proporcionarà un carnet personal a cada infant per identificar a les diferents persones que poden recollir l'infant, sempre amb previ avís de la família a l'escola.

2. SORTIDES


- Visita al patge reial a l'escola Maria Montessori.
- Sortida al Mercat Municipal de Rubí per Carnestoltes amb el grup de P01 i P02: Finals febrer (exactament últim dia setmana Carnestoltes)

- Cal programar la sortida de fi de curs amb el grup de P02: (claustrre juny)


**Les sortides es podran modificar o suspendre, segons la situació sanitària del moment (a causa de la pandèmia SARS-CoV-2)*

3. FESTES D'ANIVERSARI

Per tal de gaudir d'una celebració tan important com es fer anys, us informem que:

 Tots els aniversaris es celebren els divendres o l'últim dia lectiu de la setmana.


 Queda prohibit portar pastís o pa de pessic.


 Us suggerim el següent esmorzars pels companys i companyes en aquest dia:

❖ **OPCIÓ 1:** Pa, tomàquet, embotit i/o formatge i taronges per fer suc.

❖ **OPCIÓ 2:** Fruita variada i xocolata desfeta en pols.

❖ **OPCIÓ 3:** Parlar amb la direcció o bé les educadores i trobar una alternativa dins de les limitacions que trobem davant els al·lèrgens.

 L'escola proporciona la corona dissenyada per l'infant i l'educadora i fotografies amb els companys (al DRIVE).

 Si voleu repartir un detall o targeta d'aniversari l'educadora ho ficarà a la bossa de cada infant.

4. CALENDARI

Per tal d'atendre de la millor manera possible al conjunt d'infants i famílies, el centre ofereix un calendari escolar. L'escola celebra les diverses festivitats nacionals, autonòmiques i provincials, concretament les de Barcelona i Rubí (festes locals). A més a més de les vacances pertinents, establertes des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

També definim una sèrie de festivitats i dies internacionals, marcats a la programació general per assolir els objectius marcats. Aquestes són les següents:

-  Dia estalvi energètic (21 Octubre)
-  Castanyada (finals Octubre)
-  Festa de la Tardor (mitjans Novembre)
-  Dia internacional Drets Infants (20 Novembre)
-  Dia internacional de la Música (22 Novembre)
-  Festa del color (finals de cada trimestre)
-  Dia internacional Drets Animals (10 Desembre)
-  Nadal (mes Desembre)
-  Dia internacional de la Pau (30 Gener)
-  Carnestoltes (mitjans-finalis febrer)
-  Festa de l'hivern (finals febrer)
-  Sant Jordi (23 Abril)
-  Festa primavera (principis maig)
-  Festa estiu (finals juny)
-  Sortida Fi curs (finals juliol)

6. ACOLLIMENT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

1. REUNIÓ INICI DE CURS

Es convoca a les famílies a la primera reunió de grup per fer un breu resum, a través d'un Power Point, tant del PEC com del NOFC, a més resolent dubtes que poden sorgir i facilitant la comunicació entre les famílies.

**Aquest curs 2021/2022, queda anul·lada la reunió deguda a la situació sanitària actual i com a mesura preventiva. Tal com estableix el protocol Covid-19 de l'escola.*

2. PERÍODE D'ADAPTACIÓ





El procés d'adaptació és el temps que necessitarà l'infant per acostumar-se a l'escola bressol; un espai que li és completament estrany, amb persones adultes fora de l'àmbit familiar i companys que no coneix, així com unes rutines i ritmes diferents dels de casa.

És del tot aconsellable portar a terme l'adaptació progressiva consistent en evitar, al principi i si es possible, llargues estades de l'infant a l'escola. Cada infant és únic i cal donar el temps necessari perquè cadascú trobi el seu lloc.



Quasi tots ploren quan el pare, mare, avis,... marxen. Això és una reacció positiva, no preocupant; d'aquesta manera expressen que no estar d'acord i és bo que ho facin. També trobem qui no plora o d'altres que ho expressen més tard.

És molt important que estiguen segurs i confiats amb l'escola i amb l'educador/a del vostre fill/a, si és així transmetreu aquests sentiments a l'infant i afavorireu el seu procés d'adaptació.

L'escola us ofereix recursos per facilitar l'adaptació com ara:

-  Mantenir un contacte directe i diari amb la família.
-  Entrevistes personalitzades per afavorir la relació família-infant-educadors. En aquesta trobada hi estarà present el vostre fill/a, que tindrà l'oportunitat de conèixer l'espai, jugar,...
-  Respectem els objectes que el nen o nena, els primers dies, pugui portar de casa a l'escola, ja que fan d'enllaç entre un espai i l'altre.
-  Els espais de l'escola estan pensats per acollir els infants en un clima tranquil, segur i per tant, acollidor.

Per part de les famílies:

-  Cal acomiadar-vos de l'infant, no l'enganyeu, digueu-li que tornareu a buscar-lo.
-  Procureu no fer canvis a casa durant aquest període com ara treure el xumet, canviar d'habitació, ...

Actualment deguda a la situació sanitària, les famílies no podran accedir a les instal·lacions de l'escola. D'aquesta manera evitarem les aglomeracions de persones. Les famílies hauran de mantenir les distàncies de seguretat corresponents a l'hora de l'entrada (tal com estableix el Pla d'actuació per al Curs 2021/2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia de la Generalitat de Catalunya)

3. ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

En el moment de la inscripció la família s'entrevista amb direcció per facilitar les dades necessàries pel bon funcionament de l'aula.

Al primer trimestre l'educadora de l'aula concerta cites amb les famílies de manera individual per fer una avaluació inicial del desenvolupament de l'infant.

Durant el segon i el tercer trimestre les famílies poden demanar entrevistes amb les educadores i direcció si escau.

Tot i això, diàriament, les famílies entren a l'aula i mantenen petites converses amb les educadores per facilitar informació i/o resoldre dubtes.

4. FULLS DIARIS

La nostra escola disposa de fulls de registre diaris, on les educadores exposen la informació diària dels infants a les famílies. S'informa de la feineta i si escau alguna observació del dia, a més d'informar dels àpats i les deposicions.

Aquests es col·loquen a la pissarra exterior de l'escola per informar a les famílies.

7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

La nostra escola tal i com estableix el Departament d'educació, fa servir en les seves aules la llengua catalana com a llengua vehicular, fent extensible aquesta i reconeguda entre el seu alumnat. Des de l'escola es creu important conèixer la llengua catalana, ates que, ens identifica com a nació. Cadascuna de les activitats que es realitzen, com els materials i les eines que utilitzem, es fan per mitjà d'aquesta llengua, a fi que els infants es comencin a familiaritzar i de mica en mica vagin fent un ús més extens. Tot i això en el cas de les famílies novingudes s'intenta que la introducció de la llengua sigui de forma gradual, a fi de garantir una millor adaptacions tant per part de la família com dels propis infants en el si de la comunitat educativa.

8. QUINA METODOLOGIA EMPREM

L'infant és una persona única, amb drets i sentiments que mitjançant la observació, la imitació, l'exploració, l'experimentació i la interiorització de les seves experiències es desenvolupa i aprèn, però per poder realitzar totes les seves experiències necessita afecte, l'atenció i dedicació dels adults. El projecte és “**SER FELIÇ**” a través de la interacció.

Com a escola activa que som, considerem l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que els nens i les nenes coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes, etc.

Pretén respectar el ritme de cada infant, tot tenint en compte el seu procés maduratiu. Val a dir que els projectes construeixen aprenentatge global.

La nostra escola es un centre de primer cicle d'educació infantil, que pretén ser un complement i mai una substitució de l'educació familiar. Per tant, és una escola oberta, que compta amb un equip professional al capdavant que acullen als infants i a les seves famílies, oferint-los un espai acollidor, cordial i tranquil on tots i totes ens sentim a gust i lliures per expressar, amb respecte les nostres alegries, inquietuds, dubtes, idees, ...

Les professionals i famílies tenim com a objectiu facilitar i afavorir el desenvolupament integral dels nostres infants, posant al seu abast un món d'experiències noves on poder posar en practica les seves habilitats, amb un estret contacte amb la natura i atenent sempre a la diversitat. Per tal d'assolir aquest objectiu hem elaborat un projecte educatiu que com a base metodològica proposa l'experimentació, reflexió, interiorització i gaudir dels infants. Tot això a través del joc, per tal d'afavorir el desenvolupament integral de les seves capacitats i atenent

sempre a les seves necessitats i interessos, ja siguin de caire fisiològic, social, cognitiu, motor i/o emocional.

L'infant es protagonista del seu aprenentatge, el qual fa a partir dels seus propis interessos, de l'assaig-error i mitjançant la observació i l'experimentació en el medi que l'envolta, tant el físic com el social.

La sensibilitat pel medi ambient és un dels pilars de la formació de futurs ciutadans que han de estar conscients de l'emergència mediambiental en la qual ens trobem. És per això que s'impulsen activitats de reciclatge, de l'estalvi de l'aigua, de la cura dels boscos i de les plantes. A més a més, s'efectuen horts durant tot el curs, que requereixen la cura de tots els infants. També impulsem festivitats i dies importants, com el dia internacional de l'estalvi energètic, ...

Els infants, amb l'ajuda dels sentits, exploren, experimenten, manipulen i aprenen a l'hora que interaccionen amb els objectes i persones. El joc i la rutina són les dues maneres naturals d'aprendre. L'infant ha de repetir accions i així serà capaç d'interioritzar-les.

L'educació és un procés de desenvolupament de totes les capacitats (intel·lectuals, morals, socials, físiques i emocionals).

Potenciem un entorn en què el nen/a se senti estimat i acollit mitjançant la motivació, l'interès i el voler superar nous reptes, permetent al nen/a avançar en el coneixement de l'entorn i d'ell mateix. Oferint una formació adequada a l'edat i característiques de l'infant per desenvolupar intel·ligència emocional. Sobretot saber identificar i gestionar les emocions pròpies i les alienes. Aconseguint una formació integral i sòlida per a tota la vida.

Som un centre multicultural i sostenim que aquesta ens fa més competents com a éssers socials que som. La llengua vehicular és la catalana, per aquest motiu l'escola adopta al català com a llengua d'aprenentatge en totes les àrees i com a forma de comunicació i de relació amb l'exterior. A la vegada es fa el coneixement de la pròpia

cultura i ens proposem treballar els orígens històrics de la nostra identitat vivint les festes, les tradicions i els costums.

Els infants realitzaran de manera progressiva activitats educatives en anglès que es realitzaran de forma lúdica. A partir dels dos anys, es presenta l'anglès en contextos reals, significatius i divertits per als infants a través de rutines, cançons i material divers, durant tota la setmana. Però es treballarà de forma més profunda els divendres, amb la meitat del grup de P02 (de manera alterna).

Les educadores evidentment han de tenir la titulació adient i haver adquirit els coneixements necessaris. Ha de saber orientar al grup, observar, facilitar el procés d'aprenentatge, intervenir quan calgui i avaluar el procés. Ha de transmetre tranquil·litat, confiança, autonomia, disciplina i seguretat al grup d'infants per afavorir el seguiment d'unes normes o pautes que facilitarà que explorin i experimentin a través del joc i les rutines.

L'educadora ha de ser alegre, engrescada, amb iniciativa i ha de tenir clar que ha de fer i com fer-ho, a més de conèixer les característiques que hi ha dins del grup.

També ha de crear una relació de confiança amb els pares i mares, i amb les seves companyes ha d'establir una relació de respecte i confiança per tal d'assolir un compromís amb els projectes d'escola.

1. HÀBITS D'ALIMENTACIÓ

L'escola proporciona a les famílies que ho necessitin servei de menjador pels infants entre les 12h i les 13h.

La nostra escola valora l'adquisició d'hàbits d'alimentació equilibrats, saludables i variats, tenint en compte, posant èmfasi i tractant amb molta cura les intoleràncies i al·lèrgies que poden patir els alumnes.

Potenciem la ingesta d'aliments sòlids envers de cremes i triturats a l'hora d'enfortir la musculatura facial creient que d'aquesta manera es consolida també una bona base per a la comunicació i el llenguatge.

Un ambient tranquil i acollidor afegit a la llibertat de manipulació dels aliments que proporcionem als infants pretén donar a conèixer una gran varietat d'aliments, sabors, textures, que mes en davant serà base d'aquest bon hàbit, a l'hora que es valora l'autonomia de l'alumnat.

2. HÀBITS D'HIGIENE

L'escola fomenta l'autonomia dels infants envers la higiene. Les rutines diàries proporcionem als infants organització i facilita la interiorització del concepte de temps a l'hora que facilita satisfer necessitats bàsiques fonamentals pel seu desenvolupament òptim.

Rutines com ara rentar-se les mans, anar al lavabo, recollir els materials fets servir, fer servir mocadors, etc. Faciliten la creació d'uns forts fonaments a l'hora d'adquirir hàbits d'higiene.

Els infants diàriament al arribar a l'escola, concretament a l'aula, es rentaran les mans.

3. HÀBITS DE SON

L'escola valora que l'hàbit de son dels infants és una necessitat bàsica que cal proporcionar i facilitar als infants pel seu desenvolupament òptim. El marge de descans dels infants es disposa de les 13h a les 15h (a l'aula polivalent els mes grans i a les aules corresponents (espais de descans

d'aquestes) pels més petits), i es respectarà el descans de l'infant en qualsevol moment que ho demani i/o es valori que ho necessita.




L'escola disposa de llits i roba de llit per a cada infant, hamaques i bressols per la migdiada i espais tous a l'aula per descansar i relaxar-se.

Fem servir tres suport musical durant l'estona de la migdiada, fonamentalment musica clàssica, cançons de bressol i musica de relaxació.

9. CRITERIS ORGANITZATIUS

1. ELS ESPAIS






La llar d'infants disposa d'un total de 3 aules:

-  Infants menors d'un any: 5 infants
-  Infants d'un a dos anys: 13 infants
-  Infants de dos a tres anys: 18 infants

Per tant, la capacitat total que ofereix la llar és de 36 places.

El nostre equip docent està format per dos educadores, la mestra d'educació infantil i la directora que també desenvolupa la feina d'educadora.

En referència a les característiques espacials de la nostra llar, aquesta disposa:

-  Aula cargols (0-1 any).
-  Aula marietes (1 a 2 anys).
-  Aula abelles (2 a 3 anys).
-  Aula de racons.
-  Aula polivalent.

-  Pati gran.
-  Pati petit.
-  Bany infants.
-  Bany adults.
-  Office.
-  Menjador.
-  Despatx.

2. ELS MATERIALS

L'escola disposa d'una gran varietat de joguines, utilitzades de manera no sexista. La totalitat d'aquestes estan completament regulades i aprovades per la UE (Unió Europea). L'escola treballa per avançar en l'ús de materials i joguines de fusta, material reciclat, objectes reutilitzables,... Convidem a les famílies a reciclar les joguines i donar una segona vida a aquestes.

L'aula racons queda disposada per tal que els infants puguin desenvolupar les seves habilitats. Disposa d'una casa amb ninos i nines, bressols, armaris i un tocador, disposa també d'una cuina, una nevera, tauletes per fer joc simbòlic, racó de l'oficina (amb ordinadors, telèfons, ...), racó de la lectura (inclou un sofà, caps amb llibres i contes,...).

A l'aula de psicomotricitat, es pot trobar un ampli ventall de diversos materials per a potenciar l'estimulació, el desenvolupament i d'altres. Tenim túnels, escales, triangles, quadrats, pilotes toves, camí sensorial, triangle Emmi Pikler i matalassos.

Disposem d'una columna audiovisual mòbil formada per un projector, una pantalla de TV, un ordinador portàtil i un reproductor CD-DVD, destinada per

potenciar l'audició, el llenguatge, la creativitat, la imaginació, l'escolta, la percepció ...etc.

Les aules disposen d'un racó tou on fer l'assemblea amb material per desenvolupar el bon dia com ara qui ha vingut avui?, quin temps fa?, els dies de la setmana ... També disposen de pictogrames per treballar constantment: vocabulari, estacions de l'any, festivitats, ... Les aules també compten amb taules i cadires per a que els infants treballin, material al seu abast, joguines triades per interessos, etc. Les educadores tenen a la seva disposició una superfície de treball i una tauleta i altaveus per reproduir música, ...

10.COM ENTENEM LA INCLUSIÓ I ATENEM LA DIVERSITAT

El respecte, la igualtat, la comprensió i l'expressió i les emocions pròpies i alienes són els valors que prioritzem a la nostra escola envers els infants, les famílies i les pròpies educadores.

Es cobrirà qualsevol necessitat educativa específica de l'alumnat adaptant l'espai i el currículum, facilitant d'aquesta manera la inclusió de l'infant i proporcionant les mateixes oportunitats. La nostra escola proporciona als infants, sense excepcions, les mateixes oportunitats.

El nostre centre disposa d'un conveni de col·laboració amb el CDIAP-DAPSI de Rubí que proporciona als infants, les famílies i les educadores, suport per a la detecció precoç, en la comunicació amb les famílies, en l'adaptació curricular, etc. Afavorint d'aquesta manera la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

11.SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

El centre ha de respectar i acceptar la diversitat que predomina en la societat actual; per aquesta raó s'organitzaran activitats d'aprenentatge amb mètodes que s'adaptin a les característiques individuals dels alumnes i se'ls facilitarà el tipus d'ajut pedagògic més adient a les seves necessitats.

L'observació contínua i sistemàtica, processual, dinàmica, contextualitzada i compartida constitueix el principal instrument d'avaluació. S'ha de dirigir a les estratègies, més que a les habilitats. L'observació compartida per tots els docents que intervenen en el grup condueix a l'intercanvi d'observacions i, per tant, a la intersubjectivitat. La documentació, entesa com el recull i l'exposició planificada i sistemàtica de les produccions i paraules dels infants, d'imatges de l'aula, escrits, etc., que mostra tant els processos com els resultats, i que permet la reflexió i el debat en el si de l'equip docent, es també un instrument d'avaluació contínua i d'anàlisi i revisió de la pròpia pràctica.

També en l'avaluació és important el contacte amb les famílies, tant pel que fa al recull d'informació que pugui ser significativa per a la interpretació de dades com per a informar-los i fer-los participants del progrés i del procés educatiu que segueix l'infant.









En l'educació infantil, l'avaluació serà global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, compartida per l'equip docent de grup, ha de constituir el procediment principal del procés d'avaluació. L'avaluació és responsabilitat del tutor o tutora. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent de grup, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels infants. L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les adaptacions mateixes.

Fem servir graellades per recollir la informació a través de l'observació i l'últim claustre de cada trimestre es reuneix el claustre per finalitzar les avaluacions per tal d'informar a les famílies.

12. CONCRECIÓ CURRICULAR

L'objectiu principal es l'adquisició progressiva de l'autonomia dels infants i el desenvolupament integral d'aquests.

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

-  Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
-  Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social.
-  Adquirir progressivament autonomia en les activitats
-  Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
-  Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
-  Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
-  Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Catalunya i respectar les d'altres llocs.
-  Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

13. AVALUACIÓ


Per tal d'avançar a nivell educatiu i educatiu, és molt important establir bons mecanismes d'avaluació, d'aquesta manera identifiquem les dificultats i proposem


milliores per superar-les. Sempre des de la motivació i el respecte al nivell maduratiu de cada infant.

L'avaluació no només es duu a terme de l'acció educativa, valorant els aprenentatges i les dificultats que suggereixin del procés d'aprenentatge. Sinó que també es realitza l'avaluació dels aspectes de gestió del centre.

1. MECANISMES PER OBTENIR INFORMACIÓ I REALITZAR L'AVALUACIÓ

- ❖ **Fulls diaris:** es recull la informació diària relacionada amb els hàbits i a més a més també s'hi recullen les observacions corresponents.
- ❖ **Entrevistes:** és un dels mecanismes fonamentals i estratègics. Ja que podem obtenir informació directe sobre el progrés educatiu i maduratiu que desenvolupa l'infant, i establir si es duu en la mateixa línia com al centre.
- ❖ **Informes d'observació periòdics:** al finalitzar cada trimestre, el centre ofereix a les famílies un informe d'avaluació, basat en les observacions constants del desenvolupament dels infants. Cada grup d'edat disposa d'un informe específic a l'etapa madurativa en la qual es troben. En ells s'hi recopila la informació relacionada amb els hàbits, adaptació i relació, el procés maduratiu, ...

 Al finalitzar cada trimestre, el centre ofereix a les famílies un informe d'avaluació, basat en les observacions constants del desenvolupament dels infants.

 Cada grup d'edat disposa d'un informe específic a l'etapa madurativa en la qual es troben. En ells s'hi recopila la informació relacionada amb els hàbits, adaptació i relació, el procés maduratiu, ...

Al finalitzar el curs escolar l'equip docent del centre es reunirà a nivell intern per tal de revisar el PEC, a partir d'aquesta revisió es valorarà si tothom hi està d'acord o si per altre banda es proposa una reflexió o possibles canvis per el proper curs. Per tant, es considera que la temporalitat de revisió del PEC serà anual i la realitzarà tot l'equip educatiu en conjunt.

Tot i així, qualsevol membre que formi part de l'escola podrà demanar una revisió del projecte al llarg del curs. Aquesta demanda de revisió haurà de ser argumentada i sempre s'arribarà a acords consensuats per tot l'equip educatiu.